**Комплекс психопрофилактических и коррекционных мероприятий в рамках службы ЦППС СтГМУ**

Центр является структурным подразделением Университета и создан на основании решения ученого совета университета, в соответствии с приказом ректора университета. Деятельность центра осуществляется в тесном контакте с администрацией университета, научно - методическими службами и отделами, деканатами, кураторами, преподавателями, лидерами студенческого самоуправления. Непосредственный контроль за деятельностью центра осуществляет проректор по воспитательной, социальной работе и общественным связям.

Основной деятельностью центра является создание системы психологического сопровождения обеспечивающей полноценное психическое и личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

**Психологическая помощь и поддержка направлена на следующие категории обучающихся и сотрудников университета:**

- студенты всех курсов обучения;

- студенческий актив;

- кураторы академических групп;

- сотрудники кафедр, деканатов, ответственные за организацию воспитательной работы;

- родители студентов;

Особые группы составляют:

- студенты-мигранты, прибывшие на обучение из соседних республик Юга России;

- студенты из социально незащищенных категорий населения;

- студенты, имеющие проблемы в обучении, социально-психологической и социально-культурной адаптации;

- студенты, которые потенциально могут быть отнесены к «группе риска» .

**Основными направлениями деятельности Центра психологической поддержки студентов университета являются:**

**Психологическое просвещение**

В русле данного направления решаются задачи:

- формирование у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- расширение культурного пространства психологических знаний студентов, аспирантов и преподавателей вуза;

- формирование представлений у субъектов образовательного процесса о стратегиях личностно-профессионального развития на каждом этапе профессионального становления, о стратегиях поведения в сложных жизненных и профессиональных ситуациях, о возможных способах предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

**Психологическая профилактика**

Данное направление решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации у студентов, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания;

- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде;

- проектирование индивидуальной работы со студентами-первокурсниками с целью их адаптации к обучению в вузе и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе обучения;

- развитие навыков снятия напряженности, повышенной тревожности и других неблагоприятных состояний, возникающих по причинам умственной и физической перегрузок, учебной дезадаптации, трудностей в общении;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психического и психологического здоровья студентов и преподавателей.

**Психологическая диагностика**

В русле данного направления решаются следующие задачи:

- углубленное психолого-педагогическое изучение личности всех субъектов образовательного процесса в период обучения и выполнения профессиональной деятельности;

- определение индивидуальных особенностей, склонностей, направленности личности, ее потенциальных возможностей, ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с отдельными группами студентов, преподавателей, представителей администрации.

**Сотрудники Центра в рамках интерперсональной диагностики личности**

**используют следующий современный инструментарий:**

- диагностика психосоматических расстройств личности, авторская проективная методика «Птица». Правообладатель: канд.психол.наук, доцент Э.Г. Абакарова (патент регистр.номер №2018610406 от 10.01.18.);

- дерматоглифический анализ, авторская методика «Методика определения преобладающей руки и преобладающей ноги на основании отпечатков кончиков пальцев». Правообладатель: канд.психол.наук, доцент канд. психол. наук, доцент Л.В. Литвиновой (патент регистр.номер № 2014661258 от 27.10.2014);

- программа адаптации студентов 1-2 курсов в процессе обучения в социально-культурной среде вуза (автор С.А. Вартанова);

- методика измерения тревожности Дж.Тейлора;

- методика диагностики стрессоустойчивости социальной адаптации Т.Холмса и Р. Раге;

- тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда);

- графологический анализ письма (Э.Г.Абакарова);

- проективная психоаналитическая диагностическая методика Дж.Бука «Дерево».

**Проведение скрининг - диагностики по выявлению «группы-риска» проводится по следующим методикам:**

- Психосоматическая проективная диагностическая методика «Птица»;

- Опросник суицидального риска (ОСР. Модификация Т.Н. Разуваевой);

- Методика диагностики темперамента Я. Стреляу;

- Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);

- Методика тревожности Ч.Д.Спилбергера.

**Развивающая и психокоррекционная работа**.

Задачами данного направления являются:

- активное воздействие на процесс формирования личности на этапах юношества и взрослости, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, психотерапевтов, социальных педагогов и других специалистов;

- обеспечение соответствия личностного развития студентов возрастным нормам и социальным требованиям;

- индивидуальная психологическая помощь студентам в случаях академической неуспеваемости;

- психологическая поддержка в ситуации девиантного поведения студентов.

**Психологическое консультирование**

 Задачами данного направления является психологическое консультирование студентов по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями, сверстниками и т. п.;

**Основными формами работы со студентами** являются: тренинги развития личностных профессионально-значимых качеств, межнациональной толерантности, оптимизации межличностных отношений, активизации потенциалов; ролевые и деловые игры по пропаганде здорового образа жизни, проблемам адаптации, «синдрома 1 курса», готовности принятия новой профессиональной роли врача и т. д.

Сбор материалов по предложеным методикам, с целью психопрофилактики и психокорекции аутоагрессивных действий, направлен на решение следующих задач:

1. Поэтапное расширение внедренческой базы и их лонгитюдная проверка, c целью дальнейшей конкретизации и совершенствования системы психологического сопровождения студентов, направленная на оптимизацию процесса эмоциональной рефлексии и саморегуляции;

2. Дальнейшее использование системного и холистического подходов к рассмотрению проблем эмоционального здоровья студентов медиков, с целью создания психокоррекционных и тренинговых групп.

**Сравнительная характеристика результатов работы в таблице**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 1. | Индивидуальное консультирование студентов | 117 | 131 | 430 |
| 2. | Кураторские часы по адаптации студентов (с участием специалистов ЦПП и ЦВСР) | 45 | 51 | 64 |
| 3. | Индивидуальные консультации для заместителей деканов факультетов и кураторов академических групп | 9 | 12 | 59 |
| 4. | Психолого-диагностическое анкетирование студентов и обработка данных:- по адаптации студентов;- дерматоглифический анализ;- диагностика психосоматических расстройств;-диагностика уровня агрессивности;-диагностика уровня тревожности | 615 | 1585 | 2297 |
| 5. | Психологическая работа с социально – незащищённой категорией студентов | 15 | 6 | 16 |
| 6. | Психолого- педагогические тренинги, мастер-классы | 7 | 11 | 23 |